



Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional

Colegio de Ciencias y Humanidades



Programas de Estudio
Área Histórico Social
Temas Selectos de Filosofía I-II

Índice

Presentación	5
Relación con el Área y otras asignaturas	5
Enfoque disciplinario y didáctico	6
Contribución al perfil del egresado	7
Concreción en la asignatura de los postulados del Colegio	7
Propósitos generales de la materia	8
Evaluación	8
Estructura del programa	9
TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I	
Unidad 1. Teoría del conocimiento	11
Referencias	12
Unidad 2. Humanidades, ciencias y tecnología	13
Referencias	14
TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II	
Unidad 1. Filosofía política	15
Referencias	16
Unidad 2. Repercusiones de la filosofía política en el mundo actual	17
Referencias	19

Presentación

Las asignaturas de Temas Selectos de Filosofía I y Temas Selectos de Filosofía II, forman parte del esquema preferencial de opción de asignaturas para los alumnos de quinto y sexto semestres.

Relación con el Área y otras asignaturas

La materia de Temas Selectos de Filosofía está presente no sólo en las asignaturas del Área Histórico Social, sino en las de todo el plan curricular, ya que su carácter problematizador, con todas las asignaturas, promueve la capacidad para aprender a cuestionar de manera argumentada y crítica desde el interior de cada disciplina, herramienta básica para la construcción dentro de cada una de las mismas, debido a que conforman el bloque de las ciencias y las humanidades. Esta herramienta permite a todas las disciplinas, pero esencialmente a las del Área Histórico Social, ver los alcances y los obstáculos

que han tenido, y los que tendrán que enfrentar en el futuro, tanto desde el punto de vista del propio aprendizaje como desde el enfoque epistémico y ético-político, dado que permite visualizar y contextualizar las prácticas sociales y los sistemas de valores de un espacio y un tiempo determinados.

Análogo a la capacidad de cuestionamiento crítico, la enseñanza de Temas Selectos de Filosofía conlleva la capacidad de vinculación con otros saberes, con lo cual abre el ejercicio de la búsqueda de relaciones entre las diferentes disciplinas, dada su condición original, así como el ejercicio del diálogo razonado con

las ciencias, las humanidades y la tecnología, logrando propiciar habilidades, valores y actitudes necesarias para la interdisciplina, la multidisciplinaria e interculturalidad.

Asimismo, su carácter humanista la lleva a constituirse como un saber dinámico, abierto, racional, plural y sensible donde tiene la posibilidad de fungir como un saber orientador, de ahí su estrecha relación con otras disciplinas, en donde se visualiza como una fuerza de transformación creadora que permite construir y, por ende, ayudar a la formación de alumnos responsables que participaran colectivamente como tales en su comunidad.

Por eso, este programa aborda los ejes transversales que enfatizan la importancia del conocimiento científico, las humanidades y la tecnología, esto es, las diferentes dimensiones del conocimiento humano y la importancia de aprender a asumir las consecuencias de la toma de decisiones individual y colectivamente, con el fin de construir una sociedad con apego a los mayores y mejores valores logrados para la convivencia social.

Enfoque disciplinario y didáctico

El enfoque de la asignatura profundiza los lineamientos de la materia de Temas Selectos de Filosofía, pero brinda la oportunidad de redescubrir la flexibilidad de los límites entre las ciencias, la tecnología y el ámbito de las humanidades, con lo que su enfoque es simultáneamente vertical y transversal, lo cual permite un acercamiento prismático desde diferentes perspectivas disciplinarias hilvanadas a través del proceso del filosofar.

Es vertical, ya que permite ir conduciendo al alumno no sólo a los diferentes tipos de conocimiento, sino a diferenciar los niveles entre opinión, creencia y verdad. Asimismo, permite verter la reflexión filosófica sobre los anteriores tópicos, en los ámbitos del conocimiento y el entorno político actual, con lo que da al estudiante herramientas concretas no sólo de comprensión, sino de actuación y transformación.

Es transversal en relación con el tema de la verdad, pues no sólo se explora la situación de la cultura actual en los aspectos teóricos y filosóficos del conocimiento, sino además la experiencia histórica, política y social del mundo contemporáneo e incluso la experiencia común, el compartir una «forma de vida», aceptar la historia como abierta al futuro, como algo que no puede resumirse en un conocimiento «verdadero», definitivo.

Contribución al perfil del egresado

Temas Selectos de Filosofía permite configurar de manera más específica un perfil del egresado acorde con el proyecto del Colegio, dado que el núcleo de la asignatura al vincular las ciencias con las humanidades y la tecnología da las condiciones para que el alumno se convierta en un ciudadano que sepa convivir y potenciar la diversidad cultural. Hablamos de un ciudadano que, a través de la reflexión filosófica, posee una cosmovisión abierta y flexible ante la complejidad de la realidad. Procura dar sentido al bien colectivo, ayudando a mejorar la calidad de vida de sí mismo, de los otros y de su entorno.

Concreción en la asignatura de los postulados del Colegio

Aprender a aprender

El aprender a aprender forma parte del interior mismo del filosofar ya que, como parte de su modo de ser, se sabe procesual, inacabado, perfectible, por lo que su ejercicio no concluye nunca, hace del aprender cotidiano el sentido mismo del propósito de enseñanza para nuestros jóvenes bachilleres.

Aprender a hacer

Para lograr lo anterior, se enseña un pensar argumentado, analítico, crítico, pero que combina la imaginación, sensibilidad y creatividad como formas operativas de la transmisión de la enseñanza

de la filosofía, con lo que se logra la integración de las dimensiones básicas del ser humano y las condiciones para un equilibrio.

Aprender a ser

Al conjuntar como uno solo los rubros básicos anteriores, se enfatiza el carácter fundamental del filosofar como un ejercicio para los alumnos, sobre la autoconstrucción como sujetos, como una acción siempre presente que lleva a un compromiso con uno mismo y con los demás. De la misma manera, aprenderá no sólo a tomar una actitud ante la vida, sino que asumirá las consecuencias de su responsabilidad como ser humano para sí mismo y para los demás.

Propósitos generales de la materia

Dentro de los propósitos generales de la materia, se encuentran el contribuir a que el alumno problematice sobre la razón de ser del conocimiento y la verdad, pero no sólo con relación a sus fundamentos, justificación y validación, sino para que valore y aplique de manera pertinente, la vinculación entre ciencias, humanidades y tecnología. Lo anterior conduce al alumno a que sea capaz de traducir esta vinculación en herramientas útiles para la comprensión de las dimensiones multiculturales, los ejercicios de poder, las valoraciones derivadas de la política, los conflictos emanados de la desigualdad y el mejoramiento de la calidad de vida.

Evaluación

La enseñanza de Temas Selectos de Filosofía integra la parte formativa, cognoscitiva y de adquisición de habilidades en los alumnos, razón por la que, en relación al proceso de evaluación, se parte de considerarlo que es un proceso integral que permite identificar el logro de los aprendizajes interrelacionados con los contenidos y el contexto del curso.

Brinda información que permite al docente realizar juicios y tomar decisiones para modificar y ajustar el proceso de enseñanza, planificar y decidir qué nuevas acciones educativas adoptar. Al

mismo tiempo, ayuda a los profesores a detectar sus habilidades y cómo mejorarlas, proporcionándoles una visión de cómo perfeccionar su ejercicio cotidiano.

Dado el carácter formativo, en la evaluación de la enseñanza de la filosofía siempre están presentes estimaciones de carácter cuantitativo y cualitativo y se conjugan el uso tanto de instrumentos tradicionales como exámenes, cuestionarios, informes, pruebas objetivas, resúmenes, exposiciones e instrumentos de corte alternativo (mapa mental, mapa conceptual, V de Gowin, elaboración de rúbricas,

portafolios, Bitácora col o del tipo de evaluación auténtica) que permiten la evaluación mutua, la co-evaluación, hetero-evaluación y la autoevaluación.

Permite de manera colegiada revisar la práctica educativa derivada del impacto de los procesos educativos en las tres dimensiones de los mismos: los aprendizajes declarativos, a partir de la revisión de los saberes; los procedimentales, en función del análisis de las habilidades, y en los actitudinales, desde la reflexión de las disposiciones conductuales recurrentes.

De esta manera, adquiere un mayor grado de abstracción al alcanzar mediante desempeños procedimentales, declarativos y actitudinales propios de la disciplina que tienen como referencia la problemática de la verdad.

En este sentido, la evaluación, como un medio educativo, debe estar acorde con lo que se enseña y con lo que se aprenda.

Estructura del programa

Los programas de Temas Selectos de Filosofía I y II responden a los lineamientos requeridos para un programa de carácter institucional. La formulación de los aprendizajes está planeada para que el docente pueda lograr, en los alumnos, que los aprendizajes sean transferibles a nuevas situaciones y no sean meramente efímeros, sino que impliquen un cambio duradero.

El profesor puede adecuar su práctica a lo que se debe aprender en función de los aprendizajes mencionados, pero dado el carácter formativo, vinculatorio y problematizador de la enseñanza de la filosofía, aunado a la búsqueda de la reflexión crítica y de condiciones para la construcción de la autonomía, hacen que se contemplen, dentro de los contenidos temáticos, listados abiertos que permiten al docente, sin dejar de cumplir los aprendiza-

jes sugeridos, el optar por aquellos que más se ajusten a su formación y experiencia docente.

En la construcción de su programa operativo, el profesor seleccionará una serie de contenidos temáticos, siempre y cuando estén en concordancia con los aprendizajes de la unidad. Elegirá al menos dos temáticas para cada aprendizaje, cumpliendo en total con cuatro contenidos por unidad y cuatro por semestre.

La orientación de la unidad está encaminada a la construcción de una reflexión crítica en donde se esclarezca la relación entre ciencia, humanidades y tecnología, para comprender y asumir sus repercusiones y, de esta manera, participar en el mejoramiento de su entorno a partir de la generación de proyectos derivados del trabajo colaborativo de los alumnos.

TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I

Unidad 1. Teoría del conocimiento

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno: Explicará la función y los diversos tipos de conocimiento y su relación con los supuestos ontológicos y epistemológicos para comprender su repercusión en la vida social e individual.	Tiempo: 32 horas
--	----------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
El Alumno: - Ejemplifica y diferencia diversos tipos de conocimientos a través de proyectos generativos. - Analiza y evalúa las creencias en el proceso de construcción del conocimiento, para formarse como un pensador crítico.	- La doxa y la episteme. - Fuentes de conocimiento. - Tipos de conocimiento. - La justificación de las creencias - La construcción de la verdad. - El intento de fundamentar el conocimiento de lo social desde distintas propuestas filosóficas.	Estrategia para la reflexión sobre las nociones de doxa y episteme: la fundamentación del conocimiento: - Presentación del problema o caso identificado en Facebook, por ejemplo, ‘Lady Profeco’ y otras. - Identificación y exposición de prejuicios, suposiciones u opiniones que solemos tener frente a esos problemas. - Preguntas guía que favorezcan la reflexión sobre el problema o generen dudas. - Información adicional, por ejemplo, definición de conceptos o nociones, estadísticas, datos duros, mapas, etcétera. - Elementos que componen las actitudes: creencias, emociones y aspectos conativos. - Revisión de (2) para contestar: ¿en qué se basa el prejuicio, la suposición u opinión? - Revisión de (6) para responder: ¿qué actitudes pueden generar esos prejuicios?, ¿de qué manera la información adicional ayuda a modificar actitudes? - Elaboración de un artículo o escrito a partir de las conclusiones generales. Se sugiere la elaboración de una rúbrica para la evaluación de la estrategia.

Referencias

Para alumnos

- Cortina, Adela. (2011). *Filosofía*. Buenos Aires: Santillana.
- Kuhn, T. (1989). *¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos*. Tr. José Romo Fieto. Barcelona: Paidós/ ICE-UAB.
- Moulines, Ulises Carlos. (2011) *¿Qué hacer en filosofía de la ciencia? Una alternativa en catorce puntos*. México: Editorial Coyoacán.
- Villoro, L. *Creer, saber y conocer*. México: Siglo XXI, varias ediciones.
- Wartofsky, M. Traducción Magdalena Andreu, et al. (1981). *Introducción a la filosofía de la ciencia*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Para profesores

- Aristoteles. *Metafísica*, Libro 1. Varias ediciones.
- Di Gregori, M. C. y Di Bernardino, M. A. (compiladoras). (2006). *Conocimiento, realidad y relativismo*. México: UNAM.
- Nicol, E. *Principios de la ciencia*. México: FCE, varias ediciones.
- Platón. *Teetetes o de la ciencia*. Varias ediciones
- Villoro, L. *Creer, saber y conocer*. México: Siglo XXI, varias ediciones.

Complementaria

- Ascombe, J–Cl y Ducrot, O. (1994). *La argumentación en la lengua*. Tr. Julia Sevilla y Marta Tordecillas. Madrid: Gredos, Col. Biblioteca románica hispánica manuales no. 75.
- Cassin, B. (2008). *El efecto sofisticado*, TR. Horacio Pons. Buenos Aires: FCE, Col. Sección de Obras de Filosofía.
- Cirlot, J. E. (2003). *Diccionario de símbolos tradicionales*, 7ª edición. Madrid: Siruela.
- Comte, A. *Discurso sobre el espíritu positivo*. Varias ediciones.
- Coppens, y Simonnet, D. *La más bella historia del mundo. Los secretos de nuestros orígenes*. Varias ediciones.
- Curtis, H. (compiladora). (2006). *Biología*, Tr. Editorial Médica Panamericana, 6ª edición. México: Panamericana.
- Guillaumin, G y Martínez F. S. (compiladores). (2005). *Historia, filosofía y enseñanza de la ciencia*. México: UNAM/ IIF, Col. Filosofía de la ciencia.
- Hacyan, S. H. (2004). *Física y metafísica del espacio y el tiempo. La filosofía en el laboratorio*. México: FCE, Col. Sección de Obras de Ciencia y Tecnología.
- Hernández, G y Rodríguez, M. L. (2003). *Filosofía de la experiencia y ciencia experimental*. México: FCE, Col. Sección de Obras de Ciencia y Tecnología.
- Jacob, Fr. (2005). *El juego de lo posible*, Tr. Lizbeth Sagols. México: FCE, Col. Sección de Obras de Ciencia y Tecnología.
- Pérez Tamayo, Ruy. (2004). *Acerca de Minerva*. México: UNAM–FCE, Colección “Leamos La ciencia para todos”.
- Vattimo, G. (2010). *Adiós a la verdad*. TR. María Teresa D’Meza. España: Gedisa, <<http://espafiles.com/f/ILPCS>>.

Unidad 2. Humanidades, ciencias y tecnología

La orientación de la unidad está encaminada a la construcción de una reflexión crítica en donde se esclarezca la relación entre ciencia y humanidades para poder comprender y asumir sus repercusiones y, de

esta manera, participar en la optimización de su entorno a partir de la generación de proyectos derivados del trabajo colaborativo de los alumnos.

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno: Pensará filosóficamente la relación entre las humanidades y las ciencias para dar sentido y participar en la optimización de las posibilidades de su entorno.	Tiempo: 32 horas
---	----------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
El alumno: Reflexiona críticamente la vinculación entre ciencias, tecnología y humanidades, las consecuencias en la vida individual y social en un ambiente colaborativo, ético y lúdico. Comprende* la importancia de integrar sensibilidad, imaginación y razón para lograr una perspectiva crítica sobre sus concepciones del mundo y de la vida.	- Filosofía, ciencias, tecnología y humanidades en el siglo xx y xxi. - Posibilidades y límites de la racionalidad. - Hermenéutica: ciencias y humanidades. - El significado de los discursos acerca de lo humano: ciencias y artes.	Estrategia ¿Pueden ser evaluadas éticamente la ciencia y la tecnología? Diagnóstico: ¿Cómo saber si es correcta la experimentación e investigación con seres humanos? En relación con la ciencia y la tecnología, ¿todo lo que puede hacerse debe hacerse? Primera fase Metodología de comprensión lectora. ¿La ciencia y la tecnología son éticamente neutrales? ¹ . A través de la tabla Orden del Pensamiento los equipos de trabajo contrastarán dos concepciones de ciencia y tecnología que le permitirán analizar si pueden ser evaluadas éticamente. A través de ellas distinguirá el problema planteado, las tesis, los argumentos que las sostienen, su trasfondo y supuestos, y una variedad de ejemplos. Al finalizar, de manera colaborativa, evaluarán las diferentes tablas con el fin de mejorarlas. Segunda fase Desarrollo de habilidades para evaluar las prácticas científicas y tecnológicas, sus medios, intenciones y resultados.

* Nota: el verbo *comprender* en su acepción ampliada implica: explicar, interpretar, aplicar, construir perspectiva crítica y construir perspectiva social.

¹ En Olivé León, El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología. UNAM, México, 2012. pp. 97–109

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		En equipos de trabajo, los estudiantes harán una lectura y análisis del Informe Belmont. Precisarán en un cuadro comparativo los principios del Informe, destacando: ¿en qué consisten?, ¿a quiénes involucra en su aplicación?, ¿cuáles son los requerimientos para su aplicación?, ¿cuáles son los ámbitos y situaciones en que se aplica? Actividad de aplicación individual. Tomando como referente el Informe Belmont, evaluarán argumentativamente, en función de los principios éticos, el experimento con seres humanos sobre las consecuencias de la investigación científica de las enfermedades venéreas en la población de Tuskegee. Cierre Análisis y evaluación de otros casos con la intención de corroborar el logro del aprendizaje. Entrega de un reporte escrito. <www.pcb.ud.edu/bioeticadret/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Referencias

Para alumnos

- Chalmers, Alan F. (2010). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* España: Siglo XXI de España.
- González Casanova, P y otros. (Varios años). *La formación de conceptos en ciencias y humanidades*. México: Siglo XXI.
- González Casanova, P y otros. (2004). *Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia a la política*. México: Anthropos.
- Olivé, L (compilador). (Varios años). *Racionalidad. Ensayos sobre la racionalidad en ética y política, ciencia y tecnología*. México: Siglo XXI – UNAM.
- Wallerstein, Immanuel. (1997). *Abrir las ciencias sociales*. Tr. Stella Mass-trangelo. México: Siglo XXI.

Para profesores

- Dubois, J. y otros. (2003). *Figuras, conocimiento, cultura. Ensayos retóricos*, Tr. Luisa Puig. México: UNAM, Colección Bitácora de Retórica No. 18.
- Gould Stephen, J. (2008). *Erase una vez el zorro y el erizo. Las humanidades y la ciencia en el tercer milenio*. Barcelona: Crítica.
- Heller, Agnes. (1991). *De la hermenéutica en las ciencias sociales a la hermenéutica de las ciencias sociales*. España: Península.
- Olivé, L. (Compilador). (Varios años). *Racionalidad. Ensayos sobre la racionalidad en ética y política, ciencia y tecnología*, México: Siglo XXI/ UNAM.

Complementaria

- Mardones, J. M. y Ursua, N. (s/f). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México: Fontamara.
- Valencia García, G. (Coordinadora). (2005). *Tiempo y espacio: miradas múltiples*. México: UNAM–CIIC y H–Plaza y Valdés.

TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II

Unidad 1. Filosofía política

El especificar la función de la filosofía política diferenciándola de la ciencia política y de la acción política, abre una dimensión en donde, después de haber identificado sus rasgos valorativos y normati-

vos, se multiplican las posibilidades de incidencia por parte de los docentes y los estudiantes, en sus prácticas así como en sus comunidades.

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno: Ubicará a la filosofía política como una de sus áreas. Distinguirá entre ciencia política y filosofía política para que pueda identificar los rasgos normativos y valorativos de la filosofía política.	Tiempo: 32 horas
---	----------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
El alumno: - Discierne entre la acción, la ciencia y la filosofía políticas. - Valora la importancia de la filosofía política al comprender al ser humano como un ser político.	- Especificidad de la filosofía política. Su carácter normativo, explicativo, ideológico y crítico. - La dimensión política del ser humano: ética pública, ideología y cultura política. - El sujeto que construye comunidades a través de su práctica política. - Filosofía política iberoamericana.	La estrategia tiene como propósito introducir al estudiante a la temática y la problemática política a través de la imagen y el texto. - Proyección de la película <i>Un día especial</i> director Ettore Scola La interpretación con enfoque político de un hecho histórico haciendo cortes e intercalando comentarios sobre pasajes que faciliten el aprendizaje. Teniendo como antecedente la película, se procede a la lectura de un texto clásico, por ejemplo, <i>El príncipe</i> de Maquiavelo. - Para analizar la relación entre moral y política, se pide una reflexión por escrito, tomando como referentes algunas de las siguientes frases: “sálvense los principios aunque se hunda el mundo”; o “el medio acusa pero el fin excusa”. - Según los criterios del docente, se realiza un debate para defender las distintas posturas. Se sugiere evaluar esta actividad por medio de la construcción de una rúbrica para toda la estrategia.

Referencias

Para alumnos

- Bobbio, N. (1999). *Teoría general de la política*, Tr. Varios. México: Trotta.
- Hobbes, Thomas. *Leviatán*. Varias ediciones.
- Maquiavelo, Nicolo. *El príncipe*. Varias ediciones.
- Salazar, L. (2004). *Para pensar la política*, México: UAM—I, Colección Clásicos.
- Velasco, Ambrosio (compilador). (1999). *El resurgimiento de la teoría política: filosofía, historia y tradición*. México: UNAM—IIF.

Para profesores

- Arendt, H. (1997) *¿Qué es la política?* Traducción de Rosa Sala Carbó. Barcelona: Paidós.
- Aristóteles. (2008). *Política*, Tr. Manuela García Valdés. Madrid: Gredos, Col. Biblioteca Clásica Gredos No. 116.
- Bobbio, N. (1999). *Teoría general de la política*. Tr. Varios. México: Trotta.
- Camps, V. (2001). *Introducción a la filosofía política*, Barcelona: Crítica.
- Nussbaum, C. Martha. (2012). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Ed. Katz.
- Strauss, Leo y Cropsey, Joseph (compiladores). (2000). *Historia de la filosofía política*. Tr. Leticia García Urriza y otros. México: FCE.

Complementaria

- Ferry, Luc. *Filosofía política*. Varias ediciones.
- Gramsci, Antonio. (1972). *Notas sobre Maquiavelo y Lenin*. México: Diógenes.
- Marx, C. *El capital. Crítica de la economía política*, Tr. Wenceslao Roces. México: FCE, Tomo I, varias ediciones.
- Ortiz Leroux, Sergio. (2014). *En defensa de la República*. México: Ediciones Coyoacán.

Unidad 2. Repercusiones de la filosofía política en el mundo actual

Al aprender a valorar e interpretar los valores de la democracia, se abre la posibilidad de fomentar una participación crítica y responsable por parte de los docentes y los alumnos, que permitirá

la convivencia en la diversidad cultural así como la creación de proyectos comunitarios. La creación de estas condiciones facilita y conduce a la consolidación de espacios públicos alternos.

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno: Valorará la importancia de la construcción ciudadana al fomentar la convivencia en la diversidad cultural, con la finalidad de lograr una mejor forma de vida.	Tiempo: 32 horas
--	----------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
El alumno: - Interpreta los valores de la democracia para una participación crítica y responsable en su comunidad a través de proyectos colectivos en su vida cotidiana. - Argumenta y analiza la construcción de la ciudadanía hacia (desde) una cultura para la paz como una alternativa contra la violencia generalizada actual.	Biopolítica: violencia política y la moral. Valores de la democracia en el mundo actual: - La política vs lo político. - Justicia. - Tolerancia. - Participación ciudadana. - Utopía. - Poder y género. - Diversidad cultural. - Crisis oriente/occidente. Formas de gobierno. Filosofía y el impacto de las tecnologías en educación, el poder y las artes.	En relación al tema de utopía se sugiere la siguiente estrategia: - A partir de la lectura del libro VII de <i>La república</i>, de Platón, los estudiantes se reúnen en equipo y elaboran una utopía. - Cada equipo presenta su utopía ante el grupo. Se sugiere que el profesor presente material audiovisual en que se enfatice la posibilidad de realizar una utopía en función de avances tecnológicos. Por ejemplo, confrontar el video Proyecto Venus de Jaques Fresco. <http://www.youtube.com/watch?v=-GTcC4EfxiU> Que los alumnos reflexionen sobre los distintos tipos de utopías. Para la evaluación, se sugiere diseñar una rúbrica e instrumentar una actividad del tipo: “¿qué harías tú en una situación similar?” En relación con contenido temático de la justicia se sugiere la siguiente estrategia: Conocimientos previos: ¿Qué sabes acerca de la justicia? ¿Qué sabes acerca de la libertad y la igualdad? ¿Qué sabes acerca de la equidad, la diferencia y la tolerancia? ¿Qué sabes acerca de la utopía?

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		Lee el siguiente texto de Rawls I. Elabora un breve texto argumentativo sobre la creación de una utopía social. Considera en tu escrito los dos principios de justicia para las instituciones y los conceptos de justicia, igualdad, libertad, equidad, diferencia, tolerancia y democracia. Texto 1 Rawls, John, <i>Teoría de la justicia</i>. México, Fondo de Cultura Económica, 2003, p. 280–281. (...) haré una exposición final de los dos principios de la justicia para las instituciones. Para hacerlo de un modo completo, haré un examen exhaustivo incluyendo las anteriores formulaciones. Primer principio: Cada persona ha de tener un derecho igual al más extenso sistema total de libertades básicas compatible con un sistema de libertad para todos. Segundo principio: Las desigualdades económicas y sociales han de ser estructuradas de manera que sean para: a) mayor beneficio de los menos aventajados, de acuerdo con un principio de ahorro justo, y b) unidos a los cargos y las funciones asequibles a todos, en condiciones de justa igualdad de oportunidades. (...) Concepción general Todos los bienes sociales primarios –libertad, igualdad de oportunidades, renta, riqueza, y las bases de respeto mutuo–, han de ser distribuidas de un modo igual, a menos que una distribución desigual de uno o de todos estos bienes redunde en beneficio de los menos aventajados.

Referencias

Para alumnos

- Dieterlen, Paulette. (2001). *Ensayos sobre justicia distributiva*. México: Fontamara.
- Sánchez Vázquez, A. (2007). *Ética y política*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez Vázquez, A. (Editor). (1998). *El mundo de la violencia*. México: FCE-UNAM.
- Villoro, L. (1997). *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*. México: FCE – El Colegio Nacional.

Para profesores

- Bobbio, N. (1999). *Teoría general de la política*, Trs. Varios. México: Trotta.
- Dussel, E. (2006). *20 tesis sobre la democracia*. México: Siglo XXI-CREFAL.
- Esposito, R. (2006). *Bíos. Biopolítica y filosofía*, Tr. Carlo R. MolinariMarotto. Buenos Aires: Amorrortu Col. Mutaciones.
- Foucault, M. (1993). *Microfísica del poder*, Trs. Julia Varela y Fernández Álvarez-Uría. Madrid: La Piqueta.
- Mouffe, Ch. y Laclau, E. (2006). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*, Tr. Ernesto Laclau. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Nussbaum, M. (2009). *Libertad de conciencia*. Tr. Alberto Enrique Álvarez y Araceli Maira Benítez. Barcelona: Tusquets.

Complementaria

- Aguinis, M. (2003). *Las redes del odio. Recursos para desactivar la violencia*. Buenos Aires: Planeta.
- Badiou, A y Zizek, Slavoj. (2005). *Filosofía y actualidad. El debate*. Argentina: Amorrortu editores.
- Di Castro, E, Y Dieterlen, P. (Compiladoras). (2003). *Racionalidad y ciencias sociales*. México: IIF/UNAM, Col. La filosofía y sus problemas no. 6.
- Echeverría, B. (2009). *¿Qué es la modernidad?* México: UNAM – Col. Cuadernos del seminario No. 1.
- Echeverría, B. (1997). *Las ilusiones de la modernidad. Ensayos*. México: UNAM – El equilibrista.
- Esposito, R. (2006). *Bíos. Biopolítica y filosofía*, Tr. Carlo R. Molinari Marotto. Buenos Aires: Amorrortu, Col. Mutaciones.

- Esposito, R. (1998). *Communitas. Origen y destino de la comunidad*, Tr. Carlo R. MolinariMarotto, Buenos Aires: Amorrortu, Col. Mutaciones.
- Esposito, R. (2002). *Inmunitas. Protección y negación de la vida*. Tr. Luciano Padilla López, Amorrortu. Buenos Aires: Col. Mutaciones, Buenos Aires, 2002.
- Höffe, O. (2008). *El proyecto político de la modernidad*, Tr. Peter Storandt Diller. Buenos Aires: FCE/AUM, Col. Sección de Obras de Filosofía.
- Lo público, lo privado en *Revista Debate Feminista*, año 9, vol. 18. Publicación semestral, Octubre 1998. Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género.
- Rubio Muñoz, J. (Coordinador). (2007). *La interdisciplina y las grandes teorías del mundo moderno*. México: UNAM/ CIICH, Col. Debate y reflexión Núm. 13.
- Vargas Lozano, G. (2012). *Filosofía ¿para qué? Desafíos de la filosofía en el siglo XXI*. México: UAM-Iztapalapa y Editorial Itaca.
- Viola, FR. (2006). *La democracia deliberativa entre constitucionalismo y multiculturalismo*. México: UNAM – III, Col. Ensayos jurídicos No. 29.
- Zizek, S. L. (2005). *La suspensión política de la ética*, Tr. Marcos Mayer. Buenos Aires: FCE, Col. Sección de Obras de Filosofía.
- Zizek, S. L. (2009). *En defensa de la intolerancia*. Madrid: Sequitur.



Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General
Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo
Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional
Dr. César Iván Astudillo Reyes
Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria
Dra. Mónica González Contró
Abogada General
Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social



Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaria Administrativa
Lic. Delia Aguilar Gámez
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaria de Planeación
Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaria Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaria de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

DIRECTORES EN PLANTELES:
Azcapotzalco **Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca**
Naucalpan **Dr. Benjamín Barajas Sánchez**
Vallejo **Mtro. José Cupertino Rubio Rubio**
Oriente **Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas**
Sur **Mtro. Luis Aguilar Almazán**

Para la elaboración de este Programa se agradece la participación de: Fabiola Adriana Ángeles Quintana, Víctor Manuel Barrón Morales, María del Carmen Calderón Nava, Lucio Sergio Flores Andrade, María Estela García Torres Cruz, Gema Góngora Jaramillo, Maharba Annel González García, José Ángel Hernández Flores, María Esther Hernández Zamora, José Alfonso Lazcano Martínez, Gabriela López García, Fausto Antonio Moysen Lechuga, Francisco Javier Muñoz Ramírez, José Armando Héctor Perea Cortés, Jesús Reyes Pérez, Virginia Sánchez Rivera.

